

СИЛЛАБУС

Весенний семестр 2024-2025 учебного года

Образовательная программа «БВ04205- Юриспруденция»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа студента (СРС)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
66017 История политических и правовых учений	4	3	3	0	6	5
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, модуль, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
офлайн	БД Б КпВ	Теоретическая, аналитическая, прикладная	Устный опрос, ситуационные задания, работа в малых группах, тест-опрос	Тест в СДО Moodle		
Лектор - (ы)	Калишева Нажия Хусаиновна, к.ю.н., доцент					
e-mail:	kalish29@mail.ru					
Телефон:	+77473060682					
Ассистент	Нурбакытова Жибек					
e-mail:	zhibek.nurbakytova@gmail.com					
Телефон:	+77077702800					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:			Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)		
Формирование умения анализировать развитие мировой политико-правовой мысли; оценивать современные правовые идеи; находить пути решения социальных и политических проблем; выявлять и решать теоретические проблемы Государственно-правового характера. Будут изучены: основные исторические этапы становления и развития	РО 1. Продемонстрировать знания и понимание теоретических основ и доктринальных научных концепций государства и права прошлых эпох, различных подходов в области политико-правовой мысли.			ИД 1.1 Владеет понятийным аппаратом в области политико-правовых воззрений; ИД 1.2 Анализирует систему и классифицирует периоды ИППМ; ИД 1.3 Выявляет и исторически обосновывает закономерности возникновения и развития, различных политико-правовых систем.		
	РО 2. Анализировать концепции мыслителей различных эпох по государственно-правовой проблематике, обладать адекватными потребностям общества правовыми чувствами и эмоциями, интеллектуально-волевыми качествами.			ИД 2.1. Оценивает причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере прав человека, используя концепции мыслителей прошлого. ИД 2.2 Использует методы историко-правового сравнения, комплексного и ситуационного анализа общего и особенного в механизме правового регулирования, реализации и защиты конвенционных и конституционных прав и свобод. ИД 2.3. Обладает достаточным уровнем профессионального правосознания, проявляет нетерпимость к нарушению прав человека, оценивает уровни правовой культуры, и правового воспитания, апеллируя к трудам политико-правовых мыслителей.		
	РО 3. Изучить процесс развития мировой политико-правовой мысли, направленный на			ИД 3.1 Анализирует практику применения норм права в сфере защиты		

политико-правовой науки; правовые и политические идеи в государствах древнего мира и средневековья; современные политические учения	вооружение ориентирами для оценки современных идей и решения социальных и политических проблем, осмысление теоретических проблем государственно-правового характера.	прав человека, действия правоприменительных органов по конкретным жизненным ситуациям. ИД 3.2 Объясняет механизм и функции всех форм государства, признаки и принципы правового государства ИД 3.3 Поясняет обоснованные выводы относительно противодействия правовому нигилизму, точно и юридически грамотно толкует правовые нормы
	РО 4. Оценивать реалии окружающей действительности, уровень культуры (в том числе политико-правовой), расширить кругозор, обрести устойчивые нравственные и социально-политические ориентиры, формировать мировоззрение личности будущего юриста, его гражданское самосознание, приобретать навыки активного политического участия в жизни общества.	ИД 4.1 Вырабатывает способность работать на благо общества и государства, анализирует проведение правовой реформы в Республике Казахстан; поясняет систему права, в том числе новые институты и отрасли права; ИД 4.2 Соблюдает и оценивает принципы этики юриста, поясняет требования, предъявляемые правоприменителю, государственным служащим; решает конкретные правовые ситуации на основе норм права; ИД 4.3 Анализирует акты толкования, оценивает уровень правоприменительных актов, аргументирует значение толкования для решения конкретных жизненных ситуаций.
	РО 5. Применять общие правовые понятия и категории для оценки уровня профессионального правового сознания, пояснять классификацию видов правонарушений и юридической ответственности, аргументировать проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, интерпретировать действующее законодательство в различных сферах.	ИД 5.1 Определяет пути совершенствования правовой системы, правового сознания и правовой культуры. ИД 5.2 Поясняет методы профессионального квалификации правонарушений и знает особенности применения юридической ответственности. ИД 5.3 Разрабатывает законопроекты, участвует в нормотворческой деятельности, проводит экспертизы законопроектов.
	РО 6. Анализировать обзор результатов обучения курса, обобщить их в виде эссе, презентации, рецензии, научного исследования на основе классической и новейшей литературы, обобщения правовой практики по вопросам развития правовой системы; аргументировать важность правового регулирования общественных отношений; обобщить пути развития современного государства и права.	ИД 6.1. Оценивает специфику и основные тенденции развития современного государства и права, выявляет специфику правового воздействия на развитие гражданского общества ИД 6.2. Обосновывает постановку конкретных проблем в развитии государственно - правовой системы, способствует сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу ИД 6.3. Подготавливает и аргументирует основные положения в научных исследованиях по указанной тематике.
Пререквизиты	Философия, Политология, Теория государства и права, История государства и права РК и ЗС.	
Постреквизиты	КР 1202 Конституционное право, АР 1221 Административное право, ГР 2204 Гражданское право	
Учебные ресурсы	Литература: Основная: 1. Калишева Н.Х. История политических и правовых учений: учебное пособие /Н.Х. Калишева. - Алматы: «Казак университеті», 2021 г.- 324 с.ISBN978-601-04-5597-9	

	<p>2. Усеинова Г.Р. История политических и правовых учений Республики Казахстан: учебное пособие / Г.Р.Усеинова, К.Р.Усеинова.- Алматы: Казак университеті, 2015.- 87 с.</p> <p>3. История политических и правовых учений под ред. Лейста О.Э. М.2002.</p> <p>4. Хрестоматия по Истории политических и правовых учений под ред. Лейста О.Э. М.2001.</p> <p>5. Антология мировой правовой мысли. Т.1-5. М., 2000. Под. ред.Л.Р. Сюкияйнена (к темам 1-19).</p> <p>6. Хрестоматия по истории Древнего Мира в 2 т.\\ под редакцией Коростовцева, М., 1980</p> <p>7. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России XIX – XX вв. М.,1995.</p> <p>8. Калишева Н.Х. История политических и правовых учений. Мультимедийное учебное пособие. Алматы, КазНПУ имени Абая 2014.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Кириллова Т.К. История политических и правовых учений – СПб.: Питер, 2006</p> <p>2. Калишева Н.Х. Система государственных органов Республики Казахстан (конституционно-правовые аспекты). Монография.– Алматы: КазНПУ имени Абая: Изд.- во «Ұлағат», 2015. – 280с.</p> <p>Исследовательская инфраструктура:</p> <p>1. Аудиторная локация</p> <p>2. Виртуальная локация</p> <p>Профессиональные научные базы данных:</p> <p>1. ИС «Параграф».</p> <p>2. Кибер Леника.</p> <p>3. Springer Nature.</p> <p>4. Scopus корпорации Elsevier.</p> <p>5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://elibrary.kaznu.kz/ru</p> <p>2. univer.kaznu.kz;</p> <p>3. https://www.zakon.kz/;</p> <p>4. https://prg.kz/jurist_info</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1 Windows 10 Ent</p> <p>2 Microsoft Office 2010</p>
<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРСР, СРС, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРС развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса</p>

	<p>скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail kalish29@mail.ru, kalisheva.nazhiya@kaznu.kz, либо посредством видеосвязи в ZOOM на собрание https://us05web.zoom.us/j/4440866887?pwd=aWhzNDcyTEw2MTFadW93SElndGU2QT09</p> <p>Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
--	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания												
Оценк а	Цифро вой эквив алент балло в	Баллы, % содержи е	Оценка по традици онной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 6 раз за семестр при выполнении СРС. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	5	Работа на практических занятиях	20	Самостоятельная работа	35	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание															
Активность на лекциях	5															
Работа на практических занятиях	20															
Самостоятельная работа	35															
Итоговый контроль (экзамен)	40															
ИТОГО	100															
A	4,0	95-100	Отлично													
A-	3,67	90-94														
V+	3,33	85-89	Хорошо													
B	3,0	80-84														
B-	2,67	75-79														
C+	2,33	70-74														
C	2,0	65-69														
D+	1,33	55-59														
D	1,0	50-54	Удовлет ворител ьно													
FX	0,5	25-49														
F	0	0-24	Неудовл етворите льно													

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол- во час.	Макс . балл
МОДУЛЬ I. Предмет и теоретические вопросы Истории политических и правовых учений. Политические и правовые учения в Древнем мире.			
1	Л1. Предмет и теоретические вопросы истории политических и правовых учений Тема: Политические и правовые учения на Древнем Востоке.	2	1
	СЗ 1. Политические и правовые учения Древнего Востока 1. Политико-правовая мысль в Древнем Египте, Вавилоне, Иране. «Авеста». 2. Политическая и правовая мысль в Древней Индии.	2	6

	<p>а. Политико-правовая философия вед. “Ригведа”. Понятия “риты”, “дхармы”, “кармы”. “Данда”.</p> <p>б. Брахманизм. Политико-правовые идеи в “Законах Ману”.</p> <p>в. Политико-правовые идеи джайнизма и буддизма.</p> <p>г. Трактат Каутильи “Артхашастра” или “Наука политики”.</p> <p>3. Политические и правовые учения в Древнем Китае.</p> <p>а. Лао цзы и учение даосизма. Идеи естественного права. “Дао дэ цзин”.</p> <p>б. Политико-правовое учение Конфуция.</p> <p>в. Политико-правовые идеи Моцзы, “Моцзы”.</p> <p>г. Шан Ян и школа фацзя или легистов (законников). “Шан цзюнь шу” (“Книга правителя области Шан”).</p> <p>Задания: Презентации по теме 1 (не менее 14 слайдов). Глоссарий по теме 1.</p>		
2	<p>Л 2. Политические и правовые учения в Древней Греции</p> <p>СЗ 2. Политические и правовые учения в Древней Греции</p> <p>1. Общая характеристика политической и правовой идеологии Греции (этапы, основные проблемы, особенности полисной политической культуры).</p> <p>2. Учение Платона о государстве и праве.</p> <p>а. Жизнь и творчество Платона. “Государство”. “Законы”.</p> <p>б. Платон о круговороте государственных форм.</p> <p>в. Проект идеального государства.</p> <p>г. Платон о праве.</p> <p>3. Учение Аристотеля о государстве и праве.</p> <p>а. Жизнь и творчество Аристотеля. “Политика”.</p> <p>б. Аристотель о происхождении и природе государства”.</p> <p>в. Аристотель о формах государства и их классификации.</p> <p>г. Аристотель о праве и справедливости.</p> <p>Задания: Составить в тетради схемы «Формы государства, их классификация в учении Аристотеля и Платона».</p> <p>Презентации по теме 2</p>	2	2
	<p>СРС 1. Консультация по выполнению СРС1 на тему: «Политические и правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме». Изучить труды Платона, Аристотеля и Цицерона.</p>		
3	<p>Л 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме</p> <p>СЗ 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме</p> <p>1. Рассмотреть политико-правовое учение Цицерона, его взгляды на государство и право. Конспектирование диалогов «О государстве», «О законах»</p> <p>2. Продемонстрировать политико-правовые взгляды римских стоиков на природу и систему права. Космополитизм стоиков</p> <p>3. Проиллюстрировать учение римских юристов о праве и справедливости. Система и источники римского права.</p>	2	1
	<p>СРС 1. Проекты с презентациями на тему: «Поиск наилучшего государственного устройства в трудах греческих и римских мыслителей Древнего мира». Проверка конспектов первоисточников. Глоссарий (темы 1-3)</p>	2	6
			25
МОДУЛЬ II. Политические и правовые учения Эпохи Средневековья. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации			
4	<p>Л 4. Политические и правовые учения в странах Арабского Востока</p> <p>СЗ 4. Политико-правовое учение аль-Фараби.</p> <p>Раскрыть особенности политических и правовых идей аль-Фараби. Происхождение и природа государства. Классификация городов-государств. Качества главы добродетельного города.</p> <p>Задание: Презентация по теме: «Политическое и правовое наследие аль-Фараби: добродетель, достижение счастья, коллективный город, качества добродетельного главы города». Конспект главы XII в тетради из труда аль-Фараби «Качества главы добродетельного города». Глоссарий терминов по теме 4</p>	2	2
		2	6
5	<p>Л 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века</p> <p>СЗ 5. Особенности эпохи Средневековья в Западной Европе</p> <p>- Рассмотреть взгляды Аврелия Августина, изучив труд «О граде божьем».</p> <p>- Дать понятие государства и его форм в труде Фомы Аквинского «Сумма философии».</p> <p>- Продемонстрировать классификацию законов по Фоме Аквинскому.</p> <p>Задания: Устный опрос. Презентации по теме 5.</p>	2	2
		2	5
6	<p>Л 6 Политические и правовые учения в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации</p>	2	1

	<p>СЗ 6. Политические и правовые учения в Западной Европе в эпоху Возрождения. Политическое и правовое учение Никколо Макиавелли. «Государь». «Макиавеллизм» Учение о государстве и праве Жана Бодена. Задания: Конспекты первоисточников Н. Макиавелли «Государь», Ж. Боден «Шесть книг о Республике». Презентации по теме 6</p>	2	6
	<p>СРСП 2. Коллоквиум афоризмы и крылатые выражения мыслителей по темам 1-7. Проверочные тесты по модулю 1-3 Консультация к СРО 2. Требования к написанию эссе на тему: «Соотношение взглядов греческих и арабских мыслителей».</p>		
МОДУЛЬ III Политические и правовые учения Эпохи Нового времени			
7	<p>Л 7. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в XVII – XVIII вв.</p>	2	1
	<p>СЗ 7. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в XVII веке - Продемонстрировать политическое и правовое учение Гуго Гроция. Книга «О праве войны и мира». - Рассмотреть учение Бенедикта (Баруха) Спинозы о праве и государстве. Спиноза об естественных, неотчуждаемых правах граждан и границах деятельности государства. - Политическое и правовое учение Томаса Гоббса. - Обоснование социально-политического компромисса 1688 г. в Англии в либеральном политическом и правовом учении Джона Локка. Неотчуждаемые права человека. Теория разделения властей. Задания: Устный опрос. Презентации по теме 7.</p>	2	6
	<p>СРС 2. Написать эссе на тему: «Соотношение взглядов греческих и арабских мыслителей», объемом не менее 3 страницы, проверить на плагиат системе «Univer» (не менее 75% - оригинальности)</p>		25
Рубежный контроль 1		100	
8	<p>Л 8. Основные направления политической и правовой идеологии во Франции в XVIII веке</p>	2	2
	<p>СЗ 8. Общая характеристика политико-правовой идеологии просветительства, ее эволюция. Рассмотреть учение Шарля Луи Монтескье о государстве и праве. Книга «О Духе законов». Монтескье о свободе и равенстве. Теория разделения властей. Учение о формах государства. Классификация законов. Показать особенности политического и правового учения Ж. Ж. Руссо. Руссо о договорном происхождении, сущности и формах государства Теория народного суверенитета. Ступени общественного неравенства. Понятие «общей воли» и «воли всех». Продемонстрировать идеи об естественных правах человека и гражданина в Декларации о правах человека и гражданина 1789 г. и Якобинской Декларации 1793г. Задания: Устный опрос. Презентации по теме 8.</p>	2	5
9	<p>Л 9. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость</p>	2	1
	<p>СЗ 9. Продемонстрировать политические и правовые взгляды Томаса Пейна. Анализ труда «Права человека» - Рассмотреть политические и правовые взгляды Томаса Джефферсона и их воплощен в «Декларации Независимости США». - Продемонстрировать особенности политических и правовых идей «федералистов». Задания: Устный опрос. Презентации по теме 9.</p>	2	5
10	<p>Л 10. Либеральная концепция политики и права в Германии</p>	2	
	<p>СЗ 10. Раскрыть особенности учения Иммануила Канта о государстве и праве. Им. Кант «К вечному миру». «Метафизические начала учения о праве» Ч.2 книги «Метафизика нравов». Провести параллель с 16 целью устойчивого развития в Казахстане: «Мир, Правосудие и Эффективные институты». Учение Гегеля о государстве и праве. «Философия права». Историческая школа права. Густав Гуго, Фридрих Карл Савиньи, Георг Пухта Задания: Устный опрос. Презентации по теме 10.</p>	2	5
	<p>СРСП 3. Консультация по выполнению СРС 3. Изучить темы 7-9 (конспекты первоисточников).</p>		
МОДУЛЬ IV Политические и правовые учения Эпохи Новейшего времени			
11	<p>Л 11. Политические и правовые учения в Западной Европе (в первой половине XIX века.)</p>	2	1
	<p>СЗ 11. Основные черты политико-правовой идеологии либерализма первой половины XIX в. («Классический либерализм»)</p>	2	5

	Юридический позитивизм. Джон Остин (Англия). - Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма. Задания: Устный опрос. Презентации по теме 11.		
	СРС 3 Тема: «Теория разделения властей в политико-правовой мысли в 17-18 веках в Западной Европе и США и эффективность судебной власти в Республике Казахстан». Проанализировать 16 цель устойчивого развития в Казахстане. Проекты с презентациями. Проверка конспектов первоисточников.		25
12	Л12. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX века	2	1
	СЗ 12. Политическое и правовое учение марксизма в Западной Европе. - Ознакомиться с трудом К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология». Продемонстрировать классовый подход к государству и праву, понимание бытия, отношение сознания к бытию - Рассмотреть анархические взгляды Пьера Жозефа Прудона (Франция) на право и государство. - Либерализм как критика на марксизм. П.-Ж. Прудон, К. Маркс, Ф. Энгельс «Философия нищеты». «Нищета философии». - Политические и правовые концепции основоположников позитивизма. Социологический позитивизм Рудольф фон Иеринга. - Раскрыть особенности учения Фридриха Ницше о праве и государстве. Задания: Устный опрос. Презентации по теме 12.	2	5
	СРСП 4 Консультация по выполнению СРС 4. Изучить темы 10 – 13, конспекты трудов политико-правовых мыслителей.		
13	Л 13. Политические и правовые учения в России в XIX - начале XX вв.	2	1
	СЗ 13. Либеральная теория права и государства в России во второй половине XIX - начале XX вв. Рассмотреть политические и правовые идеи анархизма XIX - начала XX вв. Продемонстрировать особенности политической и правовой идеологии леворадикального марксизма (большевизма). В.И. Ленин и его роль в истории, политико-правовые труды. Продемонстрировать особенности: - Юридического позитивизма российских мыслителей (С.В. Пахман, Г.Ф. Шершеневич) - Социологической теории права С.А. Муромцева - Социально – психологической теории государства и государственной власти Н.М. Коркунова. - Психологической теории права и государства нач. XX в. (Л.И. Петражицкий, М.А. Рейснер). Задания: Дискуссия на тему: «Юридический и социологический позитивизм: достоинства и недостатки.» Реферативные сообщения по теме 13.	2	5
	СРС 4 Презентации на темы: «Либерализм и марксизм: соотношение (представители, воззрения и труды)». «Позитивизм: юридический и социологический (представители, воззрения и труды)». Защита презентаций Работа в малых группах.		25
14	Л 14. Политическая и правовая мысль в Казахстане во второй половине XIX - начале XX вв.	2	1
	СЗ 14. Продемонстрировать особенности политической и правовой мысли в Казахстане во второй половине XIX - начале XX вв. - Рассмотреть политико-правовые взгляды Чокана Валиханова в произведении «Записка о судебной системе». - Политико-правовые идеи Абая Кунанбаева. Изучить труды «Слова назидания» - Политическая и правовая идеология партии «Алаш». Политические и правовые взгляды Алихана Букейханова - Политические и правовые взгляды в программе партии «Уш-Жуз»э Кольбай Тогисов. Задания: Устный опрос. Презентации по теме 14. Конспект первоисточника.	2	5
15	Л 15. Политические и правовые учения в странах Европы и США в XX веке. Политические и правовые идеи в национально-освободительном движении в Китае, Индии и новых независимых государствах в XX-XXI веках.	2	1
	СЗ 15. Продемонстрировать основные направления политической и правовой мысли в XX – начале XXI века: - Политическая и правовая теория солидаризма Леона Дюги. Нормативистская теория Г. Кельзена. Теория права М.Ориу	2	5

	<p>- Социологическая юриспруденция. Солидаризм в праве (Э.Дюрингейм, Л. Дюги), теория «свободного судебного усмотрения» (Е.Эрлих), социальной инженерии в праве (Р. Паунд).</p> <p>- Теории естественного права XX-XXI вв., их основные разновидности.</p> <p>- Политико-правовая идеология фашизма. Особенности неонацизма XXI века. Политические и правовые идеи национально-освободительного движения в Китае. Сунь Ят Сен. Теория пяти властей.</p> <p>Показать особенности политических и правовых идей национально-освободительного движения в Индии. Теория ненасилия. М. Ганди.</p> <p>- Политические и правовые идеи в Казахстане в период возникновения, становления и развития суверенного государства, их эволюция. Проанализировать 16 цель устойчивого развития в Казахстане.</p> <p>Задания: Тест- опрос. Презентации по теме 15.</p>		
	СРСП 5. Консультация по подготовке к экзаменационным тестам. Рассмотрение тестовых заданий.		-
	Итого:	60	
	Рубежный контроль 2		100
	Итоговый контроль (экзамен)		100
	ИТОГО за дисциплину		100

Декан факультета _____

Ахатов У.А.

Председатель Академического комитета по
качеству образования и обучения _____

Урисбаева А.А.

Заведующий кафедрой _____

Усейнова К.Р.

Лектор _____

Калишева Н.Х.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРС1 Презентация на тему: «Поиск наилучшего государственного устройства в трудах греческих и римских мыслителей Древнего мира».
по дисциплине «История политических и правовых учений» для студентов 3 курса по специальности «Юриспруденция» 25%-100%

Критерий	«Отлично» 21-25%	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций происхождения государства и права в представленном задании «Соотношение взглядов греческих и арабских мыслителей»	глубокое понимание теорий, концепций греческих и арабских мыслителей	знание теорий и концепций греческих и арабских мыслителей	ограниченное понимание теорий и концепций происхождения государства и права. Релевантные и неуместные ссылки (цитаты) на первоисточники.	поверхностное понимание/ непонимание теорий, концепций, отсутствие знаний авторов данных теорий Не приводятся соответствующие примеры из учебных материалов и первоисточников
Понимание основных проблем, поднимаемых в предложенных теориях происхождения государства и права	Хорошо связывает основные понятия, отображающие суть конкретной теории происхождения государства и права или в сравнительном аспекте. Аргументы хорошо подкреплены научными данными (напр., основанными на анализе или исследованиях первоисточников).	Может выделять критерии объединения и отличия понятий в предложенных теориях, при этом ответ подкреплен научными данными из первоисточников или хрестоматийных изданий.	Поверхностно аргументирует основные положения задания, в изложении допускает композиционные диспропорции, не может показать различия в понятиях, предложенных теорий происхождения государства и права, аргументировать примеры из первоисточников, изложенных в учебной литературе, хрестоматийных изданиях	Неумение применить сравнительно-правовой метод в анализе теорий и концепций происхождения государства и права греческих и арабских мыслителей; недостаточно продуманный план ответа; Не умение ответить на поставленный вопрос задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, не ссылаются на анализ первоисточников
Использование полученных теоретических знаний для анализа гос-правовых реалий Казахстана (практические рекомендации)	Полное выполнение учебного задания, развернутый ответ на поставленный вопрос с приведением грамотных практические рекомендации и предложений	Предлагает частично, только некоторые практические рекомендации предложения. Менее аргументированное применение сравнительно-правового метода в анализе заданной теории, теорий и концепций происхождения государства и права греческих и арабских	Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности. Ограниченные практические рекомендации и предложения.	Нерациональный метод решения задания не продуманный план ответа. Не грамотное раскрытие научных теорий и концепций происхождения государства и права греческих и арабских мыслителей. Незнание первоисточников и их авторов

		мыслителей		
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

СРС2 Письменное задание виде эссе на тему «Соотношение взглядов греческих и арабских мыслителей»

по дисциплине «История политических и правовых учений» для студентов 3 курса по специальности «Юриспруденция» 25%-100%

Критерий	«Отлично» 21-25%	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций происхождения государства и права в представленном задании «Соотношение взглядов греческих и арабских мыслителей»	глубокое понимание теорий, концепций греческих и арабских мыслителей	знание теорий и концепций греческих и арабских мыслителей	ограниченное понимание теорий и концепций происхождения государства и права. Релевантные и неуместные ссылки (цитаты) на первоисточники.	поверхностное понимание/ непонимание теорий, концепций, отсутствие знаний авторов данных теорий. Не приводятся соответствующие примеры из учебных материалов и первоисточников
Понимание основных проблем, поднимаемых в предложенных теориях происхождения государства и права	Хорошо связывает основные понятия, отображающие суть конкретной теории происхождения государства и права или в сравнительном аспекте. Аргументы хорошо подкреплены научными данными (напр., основанными на анализе или исследованиях первоисточников).	Может выделять критерии объединения и отличия понятий в предложенных теориях, при этом ответ подкреплен научными данными из первоисточников или хрестоматийных изданий.	Поверхностно аргументирует основные положения задания, в изложении допускает композиционные диспропорции, не может показать различия в понятиях, предложенных теорий происхождения государства и права, аргументировать примеры из первоисточников, изложенных в учебной литературе, хрестоматийных изданиях	Неумение применить сравнительно-правовой метод в анализе теорий и концепций происхождения государства и права греческих и арабских мыслителей; недостаточно продуманный план ответа; Не умение ответить на поставленный вопрос задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, не ссылаются на анализ первоисточников
Использование полученных теоретических знаний для анализа гос-правовых реалий Казахстана (практические рекомендации)	Полное выполнение учебного задания, развернутый ответ на поставленный вопрос с приведением грамотных практические	Предлагает частично, только некоторые практические рекомендации предложения. Менее аргументированно е применение сравнительно-	Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности. Ограниченные	Нерациональный метод решения задания не продуманный план ответа. Не грамотное раскрытие научных теорий и концепций происхождения государства и права греческих и арабских мыслителей. Незнание

	рекомендации и предложений	правового метода в анализе заданной теории, теорий и концепций происхождения государства и права греческих и арабских мыслителей	практические рекомендации и предложения.	первоисточников и их авторов
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

СРС3 Презентация на тему «Теория разделения властей в политико-правовой мысли в 17- 18 веках в Западной Европе и США и эффективность судебной власти в Республике Казахстан». Достижение 16 цели устойчивого развития в Казахстане» по дисциплине «История политических и правовых учений» для студентов 3 курса по специальности «Юриспруденция» 25%-100%

Критерий	«Отлично» 21-25%	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций происхождения государства и права в представленном задании «Соотношение взглядов греческих и арабских мыслителей»	глубокое понимание теорий, концепций греческих и арабских мыслителей	знание теорий и концепций греческих и арабских мыслителей	ограниченное понимание теорий и концепций происхождения государства и права. Релевантные и неуместные ссылки (цитаты) на первоисточники.	поверхностное понимание/ непонимание теорий, концепций, отсутствие знаний авторов данных теорий. Не приводятся соответствующие примеры из учебных материалов и первоисточников
Понимание основных проблем, поднимаемых в предложенных теориях происхождения государства и права	Хорошо связывает основные понятия, отображающие суть конкретной теории происхождения государства и права или в сравнительном аспекте. Аргументы хорошо подкреплены научными данными (напр., основанными на анализе или исследованиях первоисточников).	Может выделять критерии объединения и отличия понятий в предложенных теориях, при этом ответ подкреплен научными данными из первоисточников или хрестоматийных изданий.	Поверхностно аргументирует основные положения задания, в изложении допускает композиционные диспропорции, не может показать различия в понятиях, предложенных теорий происхождения государства и права, аргументировать примеры из первоисточников, изложенных в учебной литературе, хрестоматийных изданиях	Неумение применить сравнительно-правовой метод в анализе теорий и концепций происхождения государства и права греческих и арабских мыслителей; недостаточно продуманный план ответа; Не умение ответить на поставленный вопрос задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, не ссылаются на анализ первоисточников
Использование полученных теоретических	Полное выполнение учебного	Предлагает частично, только некоторые	Материал излагается фрагментарно, с нарушением	Нерациональный метод решения задания не продуманный план

знаний для анализа гос-правовых реалий Казахстана (практические рекомендации)	задания, развернутый ответ на поставленный вопрос с приведением грамотных практические рекомендации и предложений	практические рекомендации предложения. Менее аргументированное применение сравнительно-правового метода в анализе заданной теории. теорий и концепций происхождения государства и права греческих и арабских мыслителей	логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности. Ограниченные практические рекомендации и предложения.	ответа. Не грамотное раскрытие научных теорий и концепций происхождения государства и права греческих и арабских мыслителей. Незнание первоисточников и их авторов
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

СРС4 Презентации на тему «Либерализм и марксизм: соотношение (представители воззрения и труды)».

«Позитивизм: юридический и социологический (представители, воззрения и труды)».
по дисциплине «История политических и правовых учений» для студентов 3 курса
по специальности «Юриспруденция» 25%-100%

Критерий	«Отлично» 21-25%	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций происхождения государства и права в представленном задании «Соотношение взглядов греческих и арабских мыслителей»	глубокое понимание теорий, концепций греческих и арабских мыслителей	знание теорий и концепций греческих и арабских мыслителей	ограниченное понимание теорий и концепций происхождения государства и права. Релевантные и неуместные ссылки (цитаты) на первоисточники.	поверхностное понимание/ непонимание теорий, концепций, отсутствие знаний авторов данных теорий Не приводятся соответствующие примеры из учебных материалов и первоисточников
Понимание основных проблем, поднимаемых в предложенных теориях происхождения государства и права	Хорошо связывает основные понятия, отображающие суть конкретной теории происхождения государства и права или в сравнительном аспекте. Аргументы хорошо подкреплены научными	Может выделять критерии объединения и отличия понятий в предложенных теориях, при этом ответ подкреплен научными данными из первоисточников или хрестоматийных изданий.	Поверхностно аргументирует основные положения задания, в изложении допускает композиционные диспропорции, не может показать различия в понятиях, предложенных государства и права, аргументировать примеры из первоисточников, изложенных в учебной литературе, хрестоматийных изданиях	Неумение применить сравнительно-правовой метод в анализе теорий и концепций происхождения государства и права греческих и арабских мыслителей; недостаточно продуманный план ответа; Не умение ответить на поставленный вопрос задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, не

	данными (напр., основанными на анализе или исследованиях первоисточников).			ссылаются на анализ первоисточников
Использование полученных теоретических знаний для анализа гос-правовых реалий Казахстана (практические рекомендации)	Полное выполнение учебного задания, развернутый ответ на поставленный вопрос с приведением грамотных практические рекомендации и предложений	Предлагает частично, только некоторые практические рекомендации предложения. Менее аргументированное применение сравнительно-правового метода в анализе заданной теории. теорий и концепций происхождения государства и права греческих и арабских мыслителей	Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности. Ограниченные практические рекомендации и предложения.	Нерациональный метод решения задания не продуманный план ответа. Не грамотное раскрытие научных теорий и концепций происхождения государства и права греческих и арабских мыслителей. Незнание первоисточников и их авторов
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.